**PLANES DE ESTUDIO**

**CICLO 2 (4 – 5)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | | | | | |  | | --- | | **Ciclo 2 (4° Y 5°)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | | | | | El estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de reflexionar y tomar una postura crítica y propositiva, sobre los criterios y valores que deben regir su comportamiento individual y social en el contexto. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Objetivo específico por grado** | | | | | **GRADO 4°**  Fortalecer los diferentes valoresy actitudes individuales y grupales, como elementos fundamentales para generar ambientes de una sana convivencia. | | | | | | | | | | **GRADO 5°**  Desarrollar la capacidad de reflexión y argumentación frente a las conductas personales y grupales para fomentar una buena convivencia en la sociedad. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DEL COMPONENTE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Autonomía** | **Axiología** | | | | **Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo** | | | | | **Autorrealización**  **Proyecto de vida** | | | | | **Desarrollo de las relaciones interpersonales** | | | **Desarrollo de la creatividad** | | | | **Las competencias ciudadanas** |
| Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | | | | Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | | | | Construye la realización de si mismo, la propia identidad. Desarrollado en el marco de unasinteracciones sociales  que contribuyen a  otorgarle sentido a sus  opciones particulares  de vida buena. | | | | | Reconoce la importancia de relacionarse asertivamente consigo mismo y con los demás. | | | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | | | | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| **NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N1 identifica** los diferentes valores necesarios para la solución de problemas.  **N2 Define** la importancia de solucionar los problemas de forma adecuada.  **N3 Demuestra** capacidad para tomar decisiones.  **N4 Explica** la importancia del autocontrol en sus acciones.  **N5 Justifica** las buenas y malas acciones de acuerdo a sus valores, principios, costumbres entre otros.  **N6 Evalúa** la posibilidad correcta de acción entre un conjunto de posibilidades**.** | | **N1Reconoce**  la importancia de los valores en sus actuaciones como ser social y ético.  **N2 Describe** cómo la práctica de los valores mejora las relaciones con los demás.  **N3 Resuelve** de forma positiva situaciones conflictivas de su entorno.  **N4 Intercambia** opiniones diferentes con respeto, sobre diferentes situaciones cotidianas.  **N5 Sustenta** las opiniones que tiene sobre situaciones de relaciones con los demás.  **N6 Explica** cuales son los valores que se deben tener al actuar para ser un buen ser social. | | | **N1 Expresa** su opinión sobre lo que es correcto e incorrecto en sus relaciones familiares, sociales y escolares.  **N2argumenta**las formas de actuar y las consecuencias que de ellas se derivan.  **N3 Establece** condiciones que se deben tener en cuenta en las relaciones que impliquen la tolerancia en la diferencia y la concertación con el otro.  **N4 Determina** los comportamientos que considera correctos en sus relaciones familiar, social y escolar.  **N5 Valora** con tolerancia  y respeto la puesta en común de opiniones diferentes.  **N6 Evalúa** con responsabilidad las consecuencias de sus acciones. | | | | | **N1 Identifica** la responsabilidad de un ser individual y ser social.  **N2 expresa** sus ideas como ser individual respetando las de los demás.  **N3 representa** situaciones de interacción y respeto entre personas por medio de juegos y gráficos.  **N4 reflexiona** acerca de sus actitudes, valores y cualidades de ser individual y como ser social.  **N5 diseña** su proyecto de vida.  **N6 Evalúa** la relación que tiene consigo mismo y con los demás. | | | | | **N1 Describe** diferentes situaciones vividas.  **N2Explica** algunas formas en la resolución de conflictos que faciliten la convivencia escolar y familiar.  **N3 ejemplifica** situaciones que midan las  consecuencias  que sus palabras  y acciones puedan tener sobre  la relación con los demás .  **N4 Debate** con sus compañeros sobre diferentes situaciones grupales con respeto.  **N5 expone** sus puntos de vistas sobre diferentes situaciones.  **N6 Critica** con respeto y responsabilidad las opiniones de los demás. | | **N1 reconoce** los valores, cualidades, actitudes y otros aspectos que deben tener las personas para desenvolverse en cualquier contexto.  **N2 Demuestra** por medio de situaciones creativas la adecuada forma de interactuar con los participantes de un grupo o un contexto.  **N3 Dramatiza** o representa situaciones de convivencia que requieren solución de conflictos.  **N4 Explica** de diferentes maneras la resolución de problemas a ciertas situaciones.  **N5 Propone** situaciones de juego que representen diversos puntos de vista y contextos normativos.  **N6 Elige** una de varias opciones que considere correcta para resolver, modificar o responder a una situación. | | | | | **N1Identifica** las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra, la escucha y el respeto por la palabra ajena.  **N2 Expresa** situaciones de maltrato que se pueden presentar en el entorno y los medios a los cuales acudir por ayuda y protección.  **N3 Planea** estrategias sencillas de resolución de conflictos en forma cívica y democrática.  **N4 Determina**situaciones adversas con tolerancia y serenidad, para no hacer daño a sí mismo o a otras personas.  **N5Propone** situaciones para la conservación del medio ambiente y la construcción de la paz.  **N6 Explica** las diferentes competencias ciudadanas que se deben tener para interactuar en la sociedad. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ESTANDARES POR GRADO Y PERIODO** | | | **P 1** | | | | | | **P 2** | | | | **P 3** | | | | | | | **P 4** | | |
| **GRADO CUARTO** | | | 1. Identifico el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. 2. Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. 3. Valoro los valores culturales de su grupo social y de su comunidad. 4. Participo en discusiones y debates con actitudes positivas. | | | | | | 1. Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones). 2. Interpreto las  cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás. 3. Valoro diferentes rasgos de mi  ser y del Contexto en el que vivo, para un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia. 4. Participo en los diferentes espacios y actividades con responsabilidad. | | | | 1. Identifico Qué debo cambiar? ¿Cómo se relacionan mis propios puntos de vista y mis intereses con los de los compañeros? 2. Interpreto y comprendo la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación en su entorno. 3. Valoro el espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. | | | | | | | 1. Reconozco las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. 2. Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. 3. Interpreto las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas 4. Participo en las diferentes actividades diarias asumiendo compromiso que permita la proyección y el crecimiento personal. | | |
| **GRADO QUINTO** | | | 1. Identifico que la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. 2. Interpreto todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. 3. Valoro la identidad personal, los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman mi  entorno social. 4. Participo en discusiones y debates con actitudes positivas, | | | | | | 1. Identifico las diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades. 2. Interpreto el mundo que me rodea, para mi bienestar y el los demás. 3. Valoro la actitud flexible y comprensiva de frente a las dificultades y posibles errores. 4. Participo en los diferentes espacios y actividades con responsabilidad. | | | | 1. Reconozco los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos. 2. Interpreto y comprendo la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación en su entorno. 3. Participo en diferentes espacios y actividades que posibilitan la decisión y conciencia de los actos. | | | | | | | 1. Reconozco la pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos. 2. Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. 3. Interpreto las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas. 4. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece. | | |
| **CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODOS** | | | **CONTENIDOS - TEMAS** | | | | | **CONCEPTUALES** | | | | | | **PROCEDIMENTALES** | | | | | | | **ACTITUDINALES** | |
| **PERIODO 1** | | | * La norma. * Manual de convivencia: normas y hábitos de la convivencia. * Deberes y derechos. * Los valores. | | | | | * Identifica la noción de norma. * Reconoce las normas, deberes y derechos del manual de convivencia. * Identifica la importancia de los valores individuales y colectivos. | | | | | | * Construye normas para la convivencia de la escuela, la familia. * Resuelve problemas y situaciones de la vida escolar y familiar. * Representa de forma grafica y dramatúrgica los valores. | | | | | | | * Cumple con deberes institucionales y reclama sus derechos como estudiante. * Aprecia la dignidad del otro y su derecho a existir en sus diferencias, mediante el respeto. | |
| **PERIODO 2** | | | * Proyecto de vida. * Valores, cualidades, fortalezas. * Culturas de las personas. | | | | | * Define las cualidades, valores y fortaleces propias. * Resuelve diferentes actividades y estrategias para encaminar el proyecto de vida. * Identifica las diferentes culturas, expresiones y tradiciones de los compañeros del grupo escolar. | | | | | | * Planea su proyecto de vida, teniendo en cuenta las fortalezas reconocidas. * Desarrolla actividades y estrategias que encaminen su proyecto de vida. * Expresa de diferentes formas las tradiciones y culturas propias. | | | | | | | * Participa en diferentes actividades grupales que encaminan la planeación del proyecto de vida. * Respeta las opiniones, sentimientos y diferencias de los demás. | |
| **PERIODO 3** | | | * Los valores. (amistad, solidaridad, amor.) * La sexualidad. * La personalidad. | | | | | * Identifica la importancia de los siguientes valores: amistad, amor y solidaridad; como una posibilidad de construcción social. * Reconoce actitudes de auto cuidado y autoevaluación, mediante el reconocimiento del cuerpo. * Analiza algunas características de la personalidad. | | | | | | * Construye criterios para relacionarse y elegir adecuadamente sus amistades. * Explica las diferentes actitudes que se deben tener para el cuidado y el reconocimiento del cuerpo. * Debate con sus compañeros sobre las características de la personalidad. | | | | | | | * Asume actitud de respeto frente al propio cuerpo y el de los demás. * Practica diferentes valores en la relación con los compañeros de clase. * Tolera las diferencias en al personalidades de los demás compañeros y personas. | |
| **PERIODO 4** | | | * Los diferentes grupos que existen. * La comunicación en los grupos. * Relación consigo mismo y con otros | | | | | * Reconoce la existencia de los grupos y sus características. * Identifica cómo es la relación consigo mismo y con los demás. * Comprende la importancia de la comunicación y la escucha con los demás. | | | | | | * Maneja adecuadamente las relaciones en el grupo y en los equipos de trabajo. * Resuelve actividades de forma grupal. * Diferencia los diferentes grupos que hay y el termino diversidad. | | | | | | | * Respeta la diversidad de opiniones, creencias, ideas y costumbres de sus compañeros de grupo. * Participa adecuadamente de las actividades en grupos o equipos de trabajo. | |
| **GRADO 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODOS** | | | **CONTENIDOS-TEMAS** | | | | | **CONCEPTUALES** | | | | | | **PROCEDIMENTALES** | | | | | | | **ACTITUDINALES** | |
| **PERIODO 1** | | | * El cuerpo: cambios físicos y actitudinales. * Identidad personal: valores (libertad, responsabilidad e independencia), cualidades, potencialidades. * Proyecto de vida. | | | | | * Comprende el funcionamiento del cuerpo y los cambios durante la pubertad. * Describe algunos aspectos de su identidad personal. * Diseña el proyecto de vida. | | | | | | * Diferencia todos los cambios del cuerpo físicos y actitudinales. * Expresa los comportamientos, actitudes, y otros aspectos de la identidad personal. * Resuelve diferentes actividades para encaminar el proyecto de vida. | | | | | | | * Asume la pubertad como una etapa importante en su desarrollo. * Se interesa por participar en actividades de identidad personal de forma individual y grupal. * Se interesa por realizar el proyecto de vida. | |
| **PERIODO 2** | | | * Características sociales: edad, raza, genero, cultura, condición social, gustos… * Relación con la escuela, con el barrio, con la familia. * Valores como la solidaridad, respeto, tolerancia y cooperación. | | | | | * Diferencia las características de edad, raza, género, condición social, gustos… * Describe la forma en que se relaciona en la escuela, el barrio y la familia. * Distingue los comportamientos sociales que contribuyen o no a la tolerancia, el respeto y la solidaridad. | | | | | | * Debate sobre las características sociales de edad, raza, género, condición social, gustos… * Resuelve problemas que tienen que ver con la relación con el barrio, la escuela, la familia. * Representa por medio de dibujos y dramatizaciones valores como la tolerancia, el respeto, la cooperación y el respeto. | | | | | | | * Asume actitud tolerante frente a las diferencias sociales. * Comparte experiencias con compañeros, familia y personas del barrio. * Participa en actividades que implican la tolerancia, el respeto, la cooperación y el respeto. | |
| **PERIODO 3** | | | * Normas de convivencia. * Derechos de los niños. * Valores humanos en la armonía social. | | | | | * Identifica las diferentes normas para una buena convivencia. * Conoce los derechos de los niños. * Reconoce los valores propios y de los demás. | | | | | | * Diferencia las clases de normas para una sana convivencia. * Investiga sobre los derechos de los niños. * Expresa a través de relatos, carteleras y escritos experiencias sobre los valores. | | | | | | | * Participa en la construcción de normas para la convivencia. * Se interesa por conocer sobre los derechos de los niños. * Aprecia los valores de los demás. | |
| **PERIODO 4** | | | * Los diferentes grupos que existen. * La comunicación en los grupos. * Participación ciudadana y convivencia pacífica. | | | | | * Reconoce la existencia de los grupos y sus características. * Comprende la importancia de la comunicación y la escucha a los demás. * Reconoce los mecanismos de participación ciudadana, para una convivencia pacífica. | | | | | | * Diferencia los diferentes grupos que hay y el termino diversidad. * Maneja adecuadamente las relaciones en el grupo y en los equipos de trabajo por medio de la comunicación. * Dramatiza situaciones sobre la participación ciudadana y la convivencia pacífica. | | | | | | | * Asume una actitud de respeto frente a la diversidad. * Se interesa por comunicarse de forma adecuada y escuchar a los demás. * Aprecia los mecanismos a través de los cuales la ciudadanía puede comunicar las necesidades, demandas, problemas o preferencias. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODO 1** | | | **SUPERIOR** | | | | | **ALTO** | | | | | | **BASICO** | | | | | | | **BAJO** | |
| **Conceptual:**   * Identifica de forma excepcional la noción de norma. * Reconoce de forma excepcional las normas, deberes y derechos del manual de convivencia. * Identifica de forma excepcional la importancia de los valores individuales y colectivos.   **Procedimental:**   * Construye de forma excepcional normas para la convivencia de la escuela, la familia. * Resuelve de forma excepcional problemas y situaciones de la vida escolar y familiar. * Representa de forma excepcional por medio de grafica y dramatúrgica los valores.   **Actitudinal:**   * Cumple con deberes institucionales y reclama sus derechos como estudiante. * Aprecia la dignidad del otro y su derecho a existir en sus diferencias, mediante el respeto. | | | | | **Conceptual:**   * Identifica la noción de norma. * Reconoce las normas, deberes y derechos del manual de convivencia. * Identifica la importancia de los valores individuales y colectivos.   **Procedimental:**   * Construye normas para la convivencia de la escuela, la familia. * Resuelve problemas y situaciones de la vida escolar y familiar. * Representa de forma grafica y dramatúrgica los valores.   **Actitudinal:**   * Cumple con deberes institucionales y reclama sus derechos como estudiante. * Aprecia la dignidad del otro y su derecho a existir en sus diferencias, mediante el respeto. | | | | | | **Conceptual:**   * Identifica mínimamente la noción de norma. * Reconoce mínimamente las normas, deberes y derechos del manual de convivencia. * Identifica mínimamente la importancia de los valores individuales y colectivos.   **Procedimental:**   * Construye mínimamente normas para la convivencia de la escuela, la familia. * Resuelve mínimamente problemas y situaciones de la vida escolar y familiar. * Representa mínimamente de forma grafica y dramatúrgica los valores.   **Actitudinal:**   * Cumple mínimamente con deberes institucionales y reclama sus derechos como estudiante. * Aprecia mínimamente la dignidad del otro y su derecho a existir en sus diferencias, mediante el respeto. | | | | | | | **Conceptual:**   * Se le dificulta Identificar la noción de norma. * Se le dificulta reconocer las normas, deberes y derechos del manual de convivencia. * Se le dificulta Identificar la importancia de los valores individuales y colectivos.   **Procedimental:**   * Se le dificulta Construir normas para la convivencia de la escuela, la familia. * Se le dificulta resolver problemas y situaciones de la vida escolar y familiar. * Se le dificulta representar de forma grafica y dramatúrgica los valores.   **Actitudinal:**   * Se le dificulta cumplir con deberes institucionales y reclama sus derechos como estudiante. * Se le dificulta Apreciar la dignidad del otro y su derecho a existir en sus diferencias, mediante el respeto. | |
| **PERIODO 2** | | | **SUPERIOR** | | | | | **ALTO** | | | | | | **BASICO** | | | | | | | **BAJO** | |
| **Conceptual:**   * Define de forma excepcional las cualidades, valores y fortaleces propias. * Resuelve de forma excepcional diferentes actividades y estrategias para encaminar el proyecto de vida. * Identifica de forma excepcional las diferentes culturas, expresiones y tradiciones de los compañeros del grupo escolar.   **Procedimental:**   * Planea de forma excepcional su proyecto de vida, teniendo en cuenta las fortalezas reconocidas. * Desarrolla de forma excepcional actividades y estrategias que encaminen su proyecto de vida. * Expresa de forma excepcional y de diferentes formas las tradiciones y culturas propias.   **Actitudinal:**   * Participa de forma excepcional en diferentes actividades grupales que encaminan la planeación del proyecto de vida. * Respeta de forma excepcional las opiniones, sentimientos y diferencias de los demás. | | | | | **Conceptual:**   * Define las cualidades, valores y fortaleces propias. * Resuelve diferentes actividades y estrategias para encaminar el proyecto de vida. * Identifica las diferentes culturas, expresiones y tradiciones de los compañeros del grupo escolar.   **Procedimental:**   * Planea su proyecto de vida, teniendo en cuenta las fortalezas reconocidas. * Desarrolla actividades y estrategias que encaminen su proyecto de vida. * Expresa de diferentes formas las tradiciones y culturas propias.   **Actitudinal:**   * Participa en diferentes actividades grupales que encaminan la planeación del proyecto de vida. * Respeta las opiniones, sentimientos y diferencias de los demás. | | | | | | **Conceptual:**   * Define mínimamente las cualidades, valores y fortaleces propias. * Resuelve mínimamente diferentes actividades y estrategias para encaminar el proyecto de vida. * Identifica mínimamente las diferentes culturas, expresiones y tradiciones de los compañeros del grupo escolar.   **Procedimental:**   * Planea mínimamente su proyecto de vida, teniendo en cuenta las fortalezas reconocidas. * Desarrolla mínimamente actividades y estrategias que encaminen su proyecto de vida. * Expresa mínimamente de diferentes formas las tradiciones y culturas propias.   **Actitudinal:**   * Participa mínimamente en diferentes actividades grupales que encaminan la planeación del proyecto de vida. * Respeta mínimamente las opiniones, sentimientos y diferencias de los demás. | | | | | | | **Conceptual:**   * Se le dificulta definir las cualidades, valores y fortaleces propias. * Se le dificulta resolver diferentes actividades y estrategias para encaminar el proyecto de vida. * Se le dificulta identificar las diferentes culturas, expresiones y tradiciones de los compañeros del grupo escolar.   **Procedimental:**   * Se le dificulta planear su proyecto de vida, teniendo en cuenta las fortalezas reconocidas. * Se le dificulta desarrollar actividades y estrategias que encaminen su proyecto de vida. * Se le dificulta expresar de diferentes formas las tradiciones y culturas propias.   **Actitudinal:**   * Se le dificulta participar en diferentes actividades grupales que encaminan la planeación del proyecto de vida. * Se le dificulta respetar las opiniones, sentimientos y diferencias de los demás. | |
| **PERIODO 3** | | | **SUPERIOR** | | | | | **ALTO** | | | | | | **BASICO** | | | | | | | **BAJO** | |
| **Conceptual:**   * Identifica de forma excepcional la importancia de los siguientes valores: amistad, amor y solidaridad; como una posibilidad de construcción social. * Reconoce de forma excepcional actitudes de auto cuidado y autoevaluación, mediante el reconocimiento del cuerpo. * Analiza de forma excepcional algunas características de la personalidad.   **Procedimental:**   * Construye de forma excepcional criterios para relacionarse y elegir adecuadamente sus amistades. * Explica de forma excepcional las diferentes actitudes que se deben tener para el cuidado y el reconocimiento del cuerpo. * Debate de forma excepcional con sus compañeros sobre las características de la personalidad.   **Actitudinal:**   * Asume de forma excepcional actitud de respeto frente al propio cuerpo y el de los demás. * Practica de forma excepcional diferentes valores en la relación con los compañeros de clase. * Tolera de forma excepcional las diferencias en al personalidades de los demás compañeros y personas. | | | | | **Conceptual:**   * Identifica la importancia de los siguientes valores: amistad, amor y solidaridad; como una posibilidad de construcción social. * Reconoce actitudes de auto cuidado y autoevaluación, mediante el reconocimiento del cuerpo. * Analiza algunas características de la personalidad.   **Procedimental:**   * Construye criterios para relacionarse y elegir adecuadamente sus amistades. * Explica las diferentes actitudes que se deben tener para el cuidado y el reconocimiento del cuerpo. * Debate con sus compañeros sobre las características de la personalidad.   **Actitudinal:**   * Asume actitud de respeto frente al propio cuerpo y el de los demás. * Practica diferentes valores en la relación con los compañeros de clase. * Tolera las diferencias en al personalidades de los demás compañeros y personas. | | | | | | **Conceptual:**   * Identifica mínimamente la importancia de los siguientes valores: amistad, amor y solidaridad; como una posibilidad de construcción social. * Reconoce mínimamente actitudes de auto cuidado y autoevaluación, mediante la identificación del cuerpo. * Analiza mínimamente algunas características de la personalidad.   **Procedimental:**   * Construye mínimamente criterios para relacionarse y elegir adecuadamente sus amistades. * Explica mínimamente las diferentes actitudes que se deben tener para el cuidado y el reconocimiento del cuerpo. * Debate mínimamente con sus compañeros sobre las características de la personalidad.   **Actitudinal:**   * Asume mínimamente actitud de respeto frente al propio cuerpo y el de los demás. * Practica mínimamente diferentes valores en la relación con los compañeros de clase. * Tolera mínimamente las diferencias en al personalidades de los demás compañeros y personas. | | | | | | | **Conceptual:**   * Se le dificulta identificar la importancia de los siguientes valores: amistad, amor y solidaridad; como una posibilidad de construcción social. * Se le dificulta reconocer actitudes de auto cuidado y autoevaluación, mediante el reconocimiento del cuerpo. * Se le dificulta analizar algunas características de la personalidad.   **Procedimental:**   * Se le dificulta construir criterios para relacionarse y elegir adecuadamente sus amistades. * Se le dificulta explicar las diferentes actitudes que se deben tener para el cuidado y el reconocimiento del cuerpo. * Se le dificulta debatir con sus compañeros sobre las características de la personalidad.   **Actitudinal:**   * Se le dificulta asumir actitud de respeto frente al propio cuerpo y el de los demás. * Se le dificulta practicar diferentes valores en la relación con los compañeros de clase. * Se le dificulta tolerar las diferencias en las personalidades de los demás compañeros y personas. | |
| **PERIODO 4** | | | **SUPERIOR** | | | | | **ALTO** | | | | | | **BASICO** | | | | | | | **BAJO** | |
| **Conceptual:**   * Reconoce de forma excepcional la existencia de los grupos y sus características. * Identifica de forma excepcional cómo es la relación consigo mismo y con los demás. * Comprende de forma excepcional la importancia de la comunicación y la escucha con los demás.   **Procedimental:**   * Maneja de forma excepcional y adecuadamente las relaciones en el grupo y en los equipos de trabajo. * Resuelve de forma excepcional actividades de forma grupal. * Diferencia de forma excepcional los diferentes grupos que hay y el termino diversidad.   **Actitudinal:**   * Respeta de forma excepcional la diversidad de opiniones, creencias, ideas y costumbres de sus compañeros de grupo. * Participa de forma excepcional y adecuadamente de las actividades en grupos o equipos de trabajo. | | | | | **Conceptual:**   * Reconoce la existencia de los grupos y sus características. * Identifica cómo es la relación consigo mismo y con los demás. * Comprende la importancia de la comunicación y la escucha con los demás.   **Procedimental:**   * Maneja adecuadamente las relaciones en el grupo y en los equipos de trabajo. * Resuelve actividades de forma grupal. * Diferencia los diferentes grupos que hay y el termino diversidad.   **Actitudinal:**   * Respeta la diversidad de opiniones, creencias, ideas y costumbres de sus compañeros de grupo. * Participa adecuadamente de las actividades en grupos o equipos de trabajo. | | | | | | **Conceptual:**   * Reconoce mínimamente la existencia de los grupos y sus características. * Identifica mínimamente cómo es la relación consigo mismo y con los demás. * Comprende mínimamente la importancia de la comunicación y la escucha con los demás.   **Procedimental:**   * Maneja mínimamente las relaciones en el grupo y en los equipos de trabajo. * Resuelve mínimamente actividades de forma grupal. * Diferencia mínimamente los diferentes grupos que hay y el termino diversidad.   **Actitudinal:**   * Respeta mínimamente la diversidad de opiniones, creencias, ideas y costumbres de sus compañeros de grupo. * Participa mínimamente en las actividades en grupos o equipos de trabajo. | | | | | | | **Conceptual:**   * Se le dificulta reconocer la existencia de los grupos y sus características. * Se le dificulta identificar cómo es la relación consigo mismo y con los demás. * Se le dificulta comprender la importancia de la comunicación y la escucha con los demás.   **Procedimental:**   * Se le dificulta manejar adecuadamente las relaciones en el grupo y en los equipos de trabajo. * Se le dificulta resolver actividades de forma grupal. * Se le dificulta diferenciar los diferentes grupos que hay y el termino diversidad.   **Actitudinal:**   * Se le dificulta respetar la diversidad de opiniones, creencias, ideas y costumbres de sus compañeros de grupo. * Se le dificulta participar adecuadamente de las actividades en grupos o equipos de trabajo. | |
| **GRADO 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODO 1** | | | **SUPERIOR** | | | | | **ALTO** | | | | | | **BASICO** | | | | | | | **BAJO** | |
| **Conceptual:**   * Comprende de forma excepcional el funcionamiento del cuerpo y los cambios durante la pubertad. * Describe de forma excepcional algunos aspectos de su identidad personal. * Diseña de forma excepcional el proyecto de vida.   **Procedimental:**   * Diferencia de forma excepcional todos los cambios del cuerpo físicos y actitudinales. * Expresa de forma excepcional los comportamientos, actitudes, y otros aspectos de la identidad personal. * Resuelve de forma excepcional diferentes actividades para encaminar el proyecto de vida.   **Actitudinal:**   * Asume de forma excepcional la pubertad como una etapa importante en su desarrollo. * Se interesa de forma excepcional por participar en actividades de identidad personal de forma individual y grupal. * Se interesa de forma excepcional por realizar el proyecto de vida. | | | | | **Conceptual:**   * Comprende el funcionamiento del cuerpo y los cambios durante la pubertad. * Describe algunos aspectos de su identidad personal. * Diseña el proyecto de vida.   **Procedimental:**   * Diferencia todos los cambios del cuerpo físicos y actitudinales. * Expresa los comportamientos, actitudes, y otros aspectos de la identidad personal. * Resuelve diferentes actividades para encaminar el proyecto de vida.   **Actitudinal:**   * Asume la pubertad como una etapa importante en su desarrollo. * Se interesa por participar en actividades de identidad personal de forma individual y grupal. * Se interesa por realizar el proyecto de vida. | | | | | | **Conceptual:**   * Comprende mínimamente el funcionamiento del cuerpo y los cambios durante la pubertad. * Describe mínimamente algunos aspectos de su identidad personal. * Diseña mínimamente el proyecto de vida.   **Procedimental:**   * Diferencia mínimamente todos los cambios del cuerpo físicos y actitudinales. * Expresa mínimamente los comportamientos, actitudes, y otros aspectos de la identidad personal. * Resuelve mínimamente diferentes actividades para encaminar el proyecto de vida.   **Actitudinal:**   * Asume mínimamente la pubertad como una etapa importante en su desarrollo. * Se interesa mínimamente por participar en actividades de identidad personal de forma individual y grupal. * Se interesa mínimamente por realizar el proyecto de vida. | | | | | | | **Conceptual:**   * Se le dificulta comprender el funcionamiento del cuerpo y los cambios durante la pubertad. * Se le dificulta describir algunos aspectos de su identidad personal. * Se le dificulta diseñar el proyecto de vida.   **Procedimental:**   * Se le dificulta diferenciar todos los cambios del cuerpo físicos y actitudinales. * Se le dificulta expresar los comportamientos, actitudes, y otros aspectos de la identidad personal. * Se le dificulta resolver diferentes actividades para encaminar el proyecto de vida.   **Actitudinal:**   * Se le dificulta asumir la pubertad como una etapa importante en su desarrollo. * Se le dificulta interesarse por participar en actividades de identidad personal de forma individual y grupal. * Se le dificulta interesarse por realizar el proyecto de vida. | |
| **PERIODO 2** | | | **SUPERIOR** | | | | | **ALTO** | | | | | | **BASICO** | | | | | | | **BAJO** | |
| **Conceptual:**   * Diferencia de forma excepcional las características de edad, raza, género, condición social, gustos… * Describe de forma excepcional la forma en que se relaciona en la escuela, el barrio y la familia. * Distingue de forma excepcional los comportamientos sociales que contribuyen o no a la tolerancia, el respeto y la solidaridad.   **Procedimental:**   * Debate de forma excepcional sobre las características sociales de edad, raza, género, condición social, gustos… * Resuelve de forma excepcional problemas que tienen que ver con la relación con el barrio, la escuela, la familia. * Representa de forma excepcional por medio de dibujos y dramatizaciones valores como la tolerancia, el respeto, la cooperación y el respeto.   **Actitudinal:**   * Asume de forma excepcional una actitud tolerante frente a las diferencias sociales. * Comparte de forma excepcional experiencias con compañeros, familia y personas del barrio. * Participa de forma excepcional en actividades que implican la tolerancia, el respeto, la cooperación y el respeto. | | | | | **Conceptual:**   * Diferencia las características de edad, raza, género, condición social, gustos… * Describe la forma en que se relaciona en la escuela, el barrio y la familia. * Distingue los comportamientos sociales que contribuyen o no a la tolerancia, el respeto y la solidaridad.   **Procedimental:**   * Debate sobre las características sociales de edad, raza, género, condición social, gustos… * Resuelve problemas que tienen que ver con la relación con el barrio, la escuela, la familia. * Representa por medio de dibujos y dramatizaciones valores como la tolerancia, el respeto, la cooperación y el respeto.   **Actitudinal:**   * Asume actitud tolerante frente a las diferencias sociales. * Comparte experiencias con compañeros, familia y personas del barrio. * Participa en actividades que implican la tolerancia, el respeto, la cooperación y el respeto. | | | | | | **Conceptual:**   * Diferencia mínimamente las características de edad, raza, género, condición social, gustos… * Describe mínimamentela forma en que se relaciona en la escuela, el barrio y la familia. * Distingue mínimamentelos comportamientos sociales que contribuyen o no a la tolerancia, el respeto y la solidaridad.   **Procedimental:**   * Debate mínimamente sobre las características sociales de edad, raza, género, condición social, gustos… * Resuelve mínimamente problemas que tienen que ver con la relación con el barrio, la escuela, la familia. * Representa mínimamente por medio de dibujos y dramatizaciones valores como la tolerancia, el respeto, la cooperación y el respeto.   **Actitudinal:**   * Asume mínimamente una actitud tolerante frente a las diferencias sociales. * Comparte mínimamente experiencias con compañeros, familia y personas del barrio. * Participa mínimamente en actividades que implican la tolerancia, el respeto, la cooperación y el respeto. | | | | | | | **Conceptual:**   * Se le dificulta diferenciar las características de edad, raza, género, condición social, gustos… * Se le dificulta describir la forma en que se relaciona en la escuela, el barrio y la familia. * Se le dificulta distinguir los comportamientos sociales que contribuyen o no a la tolerancia, el respeto y la solidaridad.   **Procedimental:**   * Se le dificulta debatir sobre las características sociales de edad, raza, género, condición social, gustos… * Se le dificulta resolver problemas que tienen que ver con la relación con el barrio, la escuela, la familia. * Se le dificulta representar por medio de dibujos y dramatizaciones valores como la tolerancia, el respeto, la cooperación y el respeto.   **Actitudinal:**   * Se le dificulta asumir actitud tolerante frente a las diferencias sociales. * Se le dificulta compartir experiencias con compañeros, familia y personas del barrio. * Se le dificulta participar en actividades que implican la tolerancia, el respeto, la cooperación y el respeto. | |
| **PERIODO 3** | | | **SUPERIOR** | | | | | **ALTO** | | | | | | **BASICO** | | | | | | | **BAJO** | |
| **Conceptual:**   * Identifica de forma excepcional las diferentes normas para una buena convivencia. * Conoce de forma excepcional los derechos de los niños. * Reconoce de forma excepcional los valores propios y de los demás.   **Procedimental:**   * Diferencia de forma excepcional las clases de normas para una sana convivencia. * Investiga de forma excepcional sobre los derechos de los niños. * Expresa de forma excepcional a través de relatos, carteleras y escritos experiencias sobre los valores.   **Actitudinal:**   * Participa de forma excepcional en la construcción de normas para la convivencia. * Se interesa de forma excepcional por conocer sobre los derechos de los niños. * Aprecia de forma excepcional los valores de los demás. | | | | | **Conceptual:**   * Identifica las diferentes normas para una buena convivencia. * Conoce los derechos de los niños. * Reconoce los valores propios y de los demás.   **Procedimental:**   * Diferencia las clases de normas para una sana convivencia. * Investiga sobre los derechos de los niños. * Expresa a través de relatos, carteleras y escritos experiencias sobre los valores.   **Actitudinal:**   * Participa en la construcción de normas para la convivencia. * Se interesa por conocer sobre los derechos de los niños.   Aprecia los valores de los demás. | | | | | | **Conceptual:**   * Identifica mínimamente las diferentes normas para una buena convivencia. * Conoce mínimamente los derechos de los niños. * Reconoce mínimamente los valores propios y de los demás.   **Procedimental:**   * Diferencia mínimamente las clases de normas para una sana convivencia. * Investiga mínimamente sobre los derechos de los niños. * Expresa mínimamente a través de relatos, carteleras y escritos experiencias sobre los valores.   **Actitudinal:**   * Participa mínimamente en la construcción de normas para la convivencia. * Se interesa mínimamente por conocer sobre los derechos de los niños. * Aprecia mínimamente los valores de los demás. | | | | | | | **Conceptual:**   * Se le dificulta Identificar las diferentes normas para una buena convivencia. * Se le dificulta conocer los derechos de los niños. * Se le dificulta reconocer los valores propios y de los demás.   **Procedimental:**   * Se le dificulta diferenciar las clases de normas para una sana convivencia. * Se le dificulta investigar sobre los derechos de los niños. * Se le dificulta expresar a través de relatos, carteleras y escritos experiencias sobre los valores.   **Actitudinal:**   * Se le dificulta participar en la construcción de normas para la convivencia. * Se le dificulta interesarse por conocer sobre los derechos de los niños. * Se le dificulta apreciar los valores de los demás. | |
| **PERIODO 4** | | | **SUPERIOR** | | | | | **ALTO** | | | | | | **BASICO** | | | | | | | **BAJO** | |
| **Conceptual:**   * Reconoce de forma excepcional la existencia de los grupos y sus características. * Comprende de forma excepcional la importancia de la comunicación y la escucha a los demás. * Reconoce de forma excepcional los mecanismos de participación ciudadana, para una convivencia pacífica.   **Procedimental:**   * Diferencia de forma excepcional los diferentes grupos que hay y el termino diversidad. * Maneja de forma excepcional las relaciones en el grupo y en los equipos de trabajo por medio de la comunicación. * Dramatiza de forma excepcional situaciones sobre la participación ciudadana y la convivencia pacífica.   **Actitudinal:**   * Asume de forma excepcional una actitud de respeto frente a la diversidad. * Se interesa de forma excepcional por comunicarse de forma adecuada y escuchar a los demás. * Aprecia de forma excepcional los mecanismos a través de los cuales la ciudadanía puede comunicar las necesidades, demandas, problemas o preferencias. | | | | | **Conceptual:**   * Reconoce la existencia de los grupos y sus características. * Comprende la importancia de la comunicación y la escucha a los demás. * Reconoce los mecanismos de participación ciudadana, para una convivencia pacífica.   **Procedimental:**   * Diferencia los diferentes grupos que hay y el termino diversidad. * Maneja adecuadamente las relaciones en el grupo y en los equipos de trabajo por medio de la comunicación. * Dramatiza situaciones sobre la participación ciudadana y la convivencia pacífica.   **Actitudinal:**   * Asume una actitud de respeto frente a la diversidad. * Se interesa por comunicarse de forma adecuada y escuchar a los demás. * Aprecia los mecanismos a través de los cuales la ciudadanía puede comunicar las necesidades, demandas, problemas o preferencias. | | | | | | **Conceptual:**   * Reconoce mínimamente la existencia de los grupos y sus características. * Comprende mínimamente la importancia de la comunicación y la escucha a los demás. * Reconoce mínimamente los mecanismos de participación ciudadana, para una convivencia pacífica.   **Procedimental:**   * Diferencia mínimamente los diferentes grupos que hay y el termino diversidad. * Maneja mínimamente las relaciones en el grupo y en los equipos de trabajo por medio de la comunicación. * Dramatiza mínimamente situaciones sobre la participación ciudadana y la convivencia pacífica.   **Actitudinal:**   * Asume mínimamente una actitud de respeto frente a la diversidad. * Se interesa mínimamente por comunicarse de forma adecuada y escuchar a los demás. * Aprecia mínimamente los mecanismos a través de los cuales la ciudadanía puede comunicar las necesidades, demandas, problemas o preferencias. | | | | | | | **Conceptual:**   * Se le dificulta reconocer la existencia de los grupos y sus características. * Se le dificulta comprender la importancia de la comunicación y la escucha a los demás. * Se le dificulta reconocer los mecanismos de participación ciudadana, para una convivencia pacífica.   **Procedimental:**   * Se le dificulta diferenciar los diferentes grupos que hay y el termino diversidad. * Se le dificulta manejar adecuadamente las relaciones en el grupo y en los equipos de trabajo por medio de la comunicación. * Se le dificulta dramatizar situaciones sobre la participación ciudadana y la convivencia pacífica.   **Actitudinal:**   * Se le dificulta asumir una actitud de respeto frente a la diversidad. * Se le dificulta comunicarse de forma adecuada y escuchar a los demás. * Se le dificulta apreciar los mecanismos a través de los cuales la ciudadanía puede comunicar las necesidades, demandas, problemas o preferencias. | |
| **METODOLOGIA** | | | La importancia que tiene la Ética y valores en la formación de seres íntegros en nuestra institución es tal, que se debe utilizar una metodología que permita al educando no solo conocer, aprender o identificar, si no aun más, el producir y vincularse con actividades que conscientemente le brinde la oportunidad de desarrollar habilidades para la vida. Por esta razón y teniendo en cuenta el método de la institución, la metodología que se utilizara en el ciclo 2 de ética y valores se basará en :   * observación constante * el análisis * el trabajo cooperativo, * Los aprendizajes significativos. * La producción. * La investigación. * La construcción de forma colectiva.   De tal manera que lo más importante es vincular a los estudiantes en los diferentes procesos del área, permitirle que mediante el trabajo y las actividades diarias pueda resolver las dudas, las situaciones y las problemáticas que se presenten, utilizando las herramientas que el área le brinda como las normas, el descubrimiento o fortalecimiento de la personalidad y las relaciones consigo mismo y los demás. Además lograr crear en estos la necesidad y el interés de trasformar el entorno de forma positiva. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | Las actividades que se realizarán en el área de Ética y Valores para llevar a cabo todos los contenidos planeados y los diferentes procesos propuestos, apuntan a la metodología planeada para tal fin, por lo cual se implementara:   * La observación. * El análisis de diversas situaciones y problemáticas. * La representación grafica y teatral de diferentes situaciones. * Resolución de problemas. * Diálogos y debates. * Elaboración de carteleras. * Simulación y juego. * Dialogo constante * La investigación y profundización de contenidos. * Lluvia de ideas. * Role Playing   Estas actividades se llevaran a cabo de la mano con las siguientes estrategias o técnicas:   * Mesa redonda * Foros * Debates * Entrevistas * Socialización de trabajos * Exposiciones * Resolución de problemas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS** | | | **RECURSOS HUMANOS:**   * Docentes. * Educandos * Comunidad educativa en general | | | | | | | | **RECURSOS LOGISTICOS:**   * Video beam * DVD * Televisor * Grabadora * TICS * Videos. | | | | | **RECURSOS FISICOS:**   * Planta física de la institución educativa * Salones * Sillas * Tableros * Cuadernos * Libros. * Útiles escolares | | | | | | |
| **EVALUACIÓN** | | | **CRITERIO** | | | **PROCESO** | | | | | | **PROCEDIMIENTO** | | | | | | | **FRECUENCIA** | | | |
| * Consultas. * Cuaderno. * Talleres * Exposiciones * Evaluaciones. * Trabajos escritos. * Elaboración de carteleras. * Debates y discusiones. | | | * Trabajo en equipo. * La observación. * El análisis de diversas situaciones y problemáticas. * La representación grafica y teatral de diferentes situaciones. * Resolución de problemas. * Diálogos y debates. * Elaboración de carteleras. * Simulación y juego. * Dialogo constante * La investigación y profundización de contenidos. * Lluvia de ideas. * Role Playing * Foros * Entrevista socialización de trabajos | | | | | | * Se reúnen en equipos de trabajo para realizar investigaciones, producir textos, elaboración de carteleras, preparación de debate, exposiciones, foros, análisis de casos. * Por medio del trabajo individual en el cuaderno representará gráficamente diversas situaciones, tomara apuntes de temáticas trabajadas y realizara trabajos escritos que dé cuenta de lo trabajado en el área. * De forma grupal se observarán videos, se escucharan canciones, cuentos, historias y entrevistas y se realizara análisis de estos. | | | | | | | * Por clase: trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo grupal de las anteriores actividades. * Por periodo: evaluaciones, exámenes. * 2 veces en el periodo: debates, exposiciones, entrevistas y trabajos escritos. | | | |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO CUARTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODOS** | | | | **P1** | | | **P2** | | | | | **P3** | | | | | | | **P4** | | | |
| **Planes de apoyo para recuperación** | | | | * Trabajo sobre contenidos en los que presento dificultad. * Sustentación de trabajo realizado. | | | * Trabajo sobre contenidos en los que presento dificultad. * Sustentación de trabajo realizado. | | | | | * Trabajo sobre contenidos en los que presento dificultad. * Sustentación de trabajo realizado. | | | | | | | * Trabajo sobre contenidos en los que presento dificultad. * Sustentación de trabajo realizado. | | | |
| **Planes de apoyo para nivelación** | | | | * Trabajo extra clase sobre contenidos que requiere nivelar. * Equipos de trabajo colaborativos de estudiantes. * Asesorías por parte del docente en tiempo extra clase. | | | * Trabajo extra clase sobre contenidos que requiere nivelar. * Equipos de trabajo colaborativos de estudiantes. * Asesorías por parte del docente en tiempo extra clase. | | | | | * Trabajo extra clase sobre contenidos que requiere nivelar. * Equipos de trabajo colaborativos de estudiantes. * Asesorías por parte del docente en tiempo extra clase. | | | | | | | * Trabajo extra clase sobre contenidos que requiere nivelar. * Equipos de trabajo colaborativos de estudiantes. * Asesorías por parte del docente en tiempo extra clase. | | | |
| **Planes de apoyo para profundización** | | | | * Consultas e investigaciones sobre diferentes contenidos que requieren profundización. * Exposiciones y puesta en común de diferentes consultas e investigaciones sobre los diferentes contenidos. | | | * Consultas e investigaciones sobre diferentes contenidos que requieren profundización. * Exposiciones y puesta en común de diferentes consultas e investigaciones sobre los diferentes contenidos. | | | | | * Consultas e investigaciones sobre diferentes contenidos que requieren profundización. * Exposiciones y puesta en común de diferentes consultas e investigaciones sobre los diferentes contenidos. | | | | | | | * Consultas e investigaciones sobre diferentes contenidos que requieren profundización. * Exposiciones y puesta en común de diferentes consultas e investigaciones sobre los diferentes contenidos. | | | |
| **GRADO QUINTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODOS** | | | | **P1** | | | | **P2** | | | | **P3** | | | | | | | **P4** | | | |
| **Planes de apoyo para recuperación** | | | | * Trabajo sobre contenidos en los que presento dificultad. * Sustentación de trabajo realizado. | | | | * Trabajo sobre contenidos en los que presento dificultad. * Sustentación de trabajo realizado. | | | | * Trabajo sobre contenidos en los que presento dificultad. * Sustentación de trabajo realizado. | | | | | | | * Trabajo sobre contenidos en los que presento dificultad. * Sustentación de trabajo realizado. | | | |
| **Planes de apoyo para nivelación** | | | | * Trabajo extra clase sobre contenidos que requiere nivelar. * Equipos de trabajo colaborativos de estudiantes. * Asesorías por parte del docente en tiempo extra clase. | | | | * Trabajo extra clase sobre contenidos que requiere nivelar. * Equipos de trabajo colaborativos de estudiantes. * Asesorías por parte del docente en tiempo extra clase. | | | | * Trabajo extra clase sobre contenidos que requiere nivelar. * Equipos de trabajo colaborativos de estudiantes. * Asesorías por parte del docente en tiempo extra clase. | | | | | | | * Trabajo extra clase sobre contenidos que requiere nivelar. * Equipos de trabajo colaborativos de estudiantes. * Asesorías por parte del docente en tiempo extra clase. | | | |
| **Planes de apoyo para profundización** | | | | * Consultas e investigaciones sobre diferentes contenidos que requieren profundización. * Exposiciones y puesta en común de diferentes consultas e investigaciones sobre los diferentes contenidos. | | | | * Consultas e investigaciones sobre diferentes contenidos que requieren profundización. * Exposiciones y puesta en común de diferentes consultas e investigaciones sobre los diferentes contenidos. | | | | * Consultas e investigaciones sobre diferentes contenidos que requieren profundización. * Exposiciones y puesta en común de diferentes consultas e investigaciones sobre los diferentes contenidos. | | | | | | | * Consultas e investigaciones sobre diferentes contenidos que requieren profundización. * Exposiciones y puesta en común de diferentes consultas e investigaciones sobre los diferentes contenidos. | | | |